

## Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»

*Подготовила: Коренева Н.И.,  
инструктор по физической культуре МБДОУ д/с №8*

**Ведущий.** Дорогие дети! Уважаемые родители!

Сегодня у нас необычный спортивный праздник. Необычный потому, что будут соревноваться семейные команды - праздник так и называется «Папа, мама, я - спортивная семья».

Давайте поприветствуем наши команды.

1-я команда: Я ромашка - цветок полевой,  
К победе придем мы всей семьей!

2-я команда: Василек - цветок красивый,  
Мы померяемся силой.

3-я команда: Одуванчик - цветочек нежный,  
Но в соревнованиях прилежный.

**Ведущий.** А сейчас слово болельщикам.

**Дети:** За команды мы болеем  
И друзьям помочь сумеем

**Ведущий.** Ну что же, команды готовы, болельщики тоже. Но чтобы выявить самую спортивную, сильную, ловкую, дружную семью, нужно выбрать жюри.

1-е соревнование:

папа отбивает воздушный шар головой;  
мама несет его на голове;  
ребенок отбивает шар ракеткой.

2-е соревнование:

папа - отжимается за 30 секунд;  
мама - прыгает на скакалке за 30 секунд;  
ребенок - прыгает на обеих ногах за 30 секунд;

3-е соревнование:

папа - ходьба в приседе;  
мама— бег спиной вперед; .  
ребенок - бег на руках и ногах.

4- е соревнование:

-переправа в обруче: папа поочередно забирает маму, затем - ребенка.  
Подвижная игра «Успей взять!». Раскладывают несколько предметов.

Звучит музыка - дети бегают; музыка умолкает - нужно успеть взять один из предметов и .т.д.

5 - е соревнование: «Попади в мешок». Папа держит мешок, а мама и ребенок с расстояния забрасывают в него мячи.

6 - е соревнование:

Папа ведет мяч гимнастической палкой;  
Мама на одной ножке скачет до флажка с мячом;  
Ребенок - с зажатием между ног мячом допрыгать до отметки на обеих ногах.

Соревнование «Перетягивание каната» между болельщиками команд.

Жюри определяет победителей.

Награждение. Угощение.

В конце праздника все исполняют танец «Маленькие утята»

## Конспект непосредственно образовательной деятельности

*Подготовила: Малахова Ю.Б.,  
воспитатель МБДОУ д/с №8*

**Тема:** «Если семья вместе, то и душа на месте».

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о семье, родственных отношениях. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.

**Задачи:** 1. Обучающие задачи: Систематизировать знания детей о семье; формировать интерес к малой Родине. Учить поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Обогащать словарь детей прилагательными.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.

2. Развивающие задачи: Развивать речь детей, используя сложные грамматические конструкции,

Расширять кругозор; развивать логическое мышление, творческое воображение.

Развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи: Воспитывать уважительное отношение своим близким; воспитывать любовь к своей Родине; воспитывать дружелюбие, отзывчивость, коммуникабельность.

**Оборудование:** домик с семью окошками, ступеньки, фломастеры альбомные листы, лица людей, кукла, магнитофон, кассетные записи.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Доброе утро, дети! Посмотрите в окошко и скажите, пожалуйста, какое сегодня утро.

**Ответы детей:** Ласковое, доброе, солнечное, радостное.

**Воспитатель:** Действительно, утро ласковое, доброе, ясное, Солнышко улыбается нам, шлёт свои лучики, приветствует всех нас.

Давайте протянем солнышку ручки, улыбнёмся ему. А теперь возьмёмся за руки, встанем в круг и пожелаем друг другу доброго утра

Пришла я сегодня в группу и вижу: висит на доске рисунок, а что он обозначает, не знаю. Может вы мне подскажете, что это такое.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Точно, это же ступеньки, как я сама не догадалась! Это ступеньки дома. А вот и сам дом. В доме несколько окошек. Давайте посчитаем, сколько в доме окошек?

**Дети считают.**

**Воспитатель:** Правильно 7 окошек. Интересно, кто же живёт в этом доме? (выставляет в окошки членов семьи)

Сколько человек живёт в доме? (семь).

Как их можно назвать одним словом? (семья).

Правильно. Вслушайтесь в слово семья (семь и Я), папа и мама папы, папа и мама мамы, папа, мама и я.

У каждого и нас есть семья... Скажи, пожалуйста, сколько человек в твоей семье? Настя, а у тебя в семье сколько человек?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Дети семья может состоять не только из семи человек.

Вот у Оли в семье - 2 человека, а у Насти - 5 человек, у Кости - 4 человека. Это всё семья.

Дети, а кто хочет рассказать о своей семье? Расскажите, пожалуйста, кто первый? (рассказы 4-х детей).

Вот видите, дети, у Вовы есть дедушка и бабушка, которая вкусно кормит Вову, у Оли красивая мама, а Саша ездит в гости в другой город, где у него живут родственники.

Хорошо когда у человека есть семья, где все любят друг друга и заботятся.

Дети, придумайте, с чем можно сравнить вашу семью, на что она похожа. Моя семья похожа на солнышко с лучиками, потому что мне в моей семье тепло и уютно.

( дети придумывают вслух)

Звучит музыка.

**Воспитатель:** А теперь давайте нарисуем. Возьмите фломастеры и нарисуйте на что похожа ваша семья. (Дети рисуют) Анализ рисунков.

На что похожа? Почему?

Что ты нарисовал? Почему?

**Воспитатель:** Вот какие молодцы! По вашим рисункам видно, какие у вас семьи дружные, весёлые, радостные, внимательные, заботливые.

**Пальчиковая игра «Дружная семья»**

- Ой, заигралась я с вами, а моя малышка проснулась и плачет. Давайте покачаем её. Садитесь на коврик (берут ногу, согнутую в колене).

**Психогимнастика «Качаем малышку»**

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, как можно ласково назвать мою малышку? (куколка, лапочка, солнышко...). Я хочу, чтобы и у вас была такая малышка. Вытяните ножки, согните левую ногу в колене, обхватите её руками, улыбнитесь ей, покачайте. (Звучит музыка).

**Воспитатель:** Тише моя малышка уснула, положу её в кроватку, а мы пойдём и присядем на стульчики.

Ребята, посмотрите. У меня на столе лежит письмо, интересно от кого оно и что там лежит.

- дети это письмо от Знайки, он прислал нам свою загадку.

Отгадаем её? (отгадываем загадку о семье)

**Воспитатель:** Вот ребята, вы и отгадали загадку Знайки. Оказывается, у каждого человека есть дом, своя улица, свой город, своя страна, которую мы должны любить и беречь.

А чтобы наша Родина была сильной и могучей мы должны дружить друг с другом

**Итог занятия:** Дети наше занятие подошло к концу. Что нового вы узнали?  
(Ответы детей).

**Оценка детей воспитателем**

## Сценарий праздника «Чай в семейном клубе»

*Подготовила: Катаржина Е.Н.,  
воспитатель МБДОУ д/с №8*

**Ведущий.** Дорогие ребяташки! Взрослые и мальчишки! Спасибо, что Дела свои отложили.

В зал наш светлый поспешили.

Чтоб сладкий, вкусный чай попить,

Песни спеть, поговорить,

Пошутить и поиграть, много нового узнать,

Мы гостей всегда встречаем...

**Все:** Чаем, Чаем, Чаем!

**Хозяйка:** Первым делом угощаем...

**Все:** Чаем, Чаем, Чаем!

**Хозяйка:** и внакладку, и вприкуску...

**Все:** Чай, Чай, Чай!

**Хозяйка:** Пейте чай, друзья, по - русски...

**Все:** Чай, Чай, Чай!

**Хозяйка:** А откуда и когда к нам пришел чай?

**Родители (говорят по очереди)**

**Первый:** Однажды, 5 тысяч лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

**Второй:** Чай - китайское слово. Оно появился там, где русские люди торговали с китайцами северных провинций; они называют ча-е, отсюда и наше слово «чай».

**Третий:** Сначала Китай был единственным производителем, и секрет его тщательно оберегался. Тем не менее одному англичанину удалось не только похитить семена чая, но и узнать тайну его сложной обработки. Благодаря этой почти детективной истории европейцы смогли разводить чай с своих колониях.

**Четвертый:** В 1638 году состоялось первое чаепитие в России. Когда попробовали этот напиток, сказали: «Питье доброе, а когда привыкнешь -гораздо вкусно».

В 1679 году в России появились самовары. О чае стали говорить, что он укрепляет дух, смягчает сердце, снимает усталость, пробуждает мысль, не позволяет лениться, облегчает и освежает тело.

**Пятый:** С тех древнейших времен чай признается не только вкусным, но и целебным напитком. В японском средневековом лечебнике о замечательных свойствах чая говорится так: «Чаепитие очищает кровь, регулирует работу

печени и селезенки, снимает сонливость и вялость, оживляет мышцы тела. Именно эти качества прославили чай как идеальный напиток для путешественников, моряков, охотников».

**Шестой:** Не случайно чай был «принят на вооружение» как обязательный продукт сначала в английской, а потом и в русской армии.

Скот, который ел листья чая, лучше себя чувствовал и предпочитал его другим растениям.

**Седьмой:** собирают чай только женщины. Считалось, что аромат женских рук не портит запах чая. Для китайского императора чай собирали девушки в возрасте до 16 лет.

**Восьмой:** Изучая целебные свойства чая, ученые узнали много интересного и полезного. Чай - прекрасное противоядие при отравлении организма стронцием. Чай используют в борьбе с такой страшной болезнью, как рак кожи и легких. Если регулярно пить чай, становишься благодушным и миролюбивым. Недаром дипломаты предпочитают вести переговоры за чашкой чая.

**Девятый:** В Китае практически не встречается такое заболевание, как камни в желчном пузыре, потому что там знают, что чай является «чистильщиком» организма, выводя из него вредные вещества.

В чае присутствуют чуть ли все витамины. В Бразилии, где любят кофе, футболисты пьют чай — он полезен. Пить надо только свежесваренный чай. Восточная мудрость гласит: «Свежий чай подобен бальзаму. Чай, простоявший ночь, подобен змее».

**Десятый:** На Руси издавна любили чай и умели его вкусно заваривать. А для этого использовали особо душистые, целебные травы. Травяной чай не только приятен на вкус - это бодрящий тонизирующий напиток.

По сложившейся традиции чай является завершением праздничного обеда. К нему подают сахар, лимон, варенье, мед, печенье, бублики, пряники.

**Хозяйка:** Но прежде, чем сладким чаем угоститься,

Чтоб угощение получить, его надо заслужить.

Должны вы спеть, сплясать, стихотворенье рассказать.

**(Пляски «Барыня», «Кадриль», «Краковяк»). Выносят самовар.**

**Хозяйка:** Ох, какой самовар!

Из него валит пар.

Чай попьем, посидим,

Про самовар поговорим.

**Гость:** В Суксуне на Урале самовар родился,

В девятнадцатом веке он в Туле очутился,

Самовары делали — медные цветные,

А для очень богатых - даже золотые.

Заслужить хотим мы чай.

А ну, частушки запевай!

Про самовар мы знаем песню, она всем будет интересна.

**Дети поют частушки про самовар.**

Посидеть за самоваром

Рады все наверняка.

Ярким солнечным пожаром

У него горят бока.

Самовар поет, гудит,  
Только с виду он сердит,  
К потолку пускает пар  
Наш красавец самовар.

Самовар пыхтит, искрится,  
Щедрый, круглый, золотой.  
Озаряет наши лица  
Он своею добротой.

Лучше доктора любого  
Лечит скуку и тоску  
Чашка вкусного, парного  
Самоварного чайку.

**Выходят другие дети и поют частушки про чай**

На столе у нас пирог,  
Пышки и ватрушки.  
Так пропойте же под чай  
«Чайные» частушки!

В пляске не жалея ботинки,  
Предлагай-ка чай друзьям!  
Если в чашке есть чаинка,  
Значит, письма пишут нам.

Самовар блестит кипя,  
И чаек в нем пенится.  
Ну и отраженьице!

Подавай мне чашку чая,  
Ведь люблю я русский чай,  
В чае я души не чаю —  
Наливай горячий чай!

**Хозяйка:** Частушки вы  
хорошо поете, а загадки  
отгадаете?

    Был листок зеленым —  
    Черным стал,  
томленным;  
    Был листочек зубчатым

—

    Стал листочек трубчатым. Был  
он на лозине —  
    Вот он в магазине. (Чай)

    Четыре ноги, два уха,  
    Один нос да брюхо.  
(Самовар)

    Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Всем чай велит пить.  
(Самовар)

Бел, как снег,  
В чести у всех,  
В рот попал —  
Там и пропал. (Сахар)

Как начнет говорить-  
разговаривать, Надо чай поскорее  
заваривать.  
(Чайник)

Кольцо простое,  
Кольцо золотое,  
Блестящее, хрустящие,  
Всем на загляденье...  
Ну и объеденье! (Бублики)

**Хозяйка:** вот и бублики для вас —  
Кто их прогрызет сейчас?

*По желанию выходит кто-нибудь из детей и съедает, запивая чаем. Игра группами «Клевать носом» носить баранки на носике чайника. Игры «Золотые ворота», «Веселые поварята», «Съешь яблочко»*

**Хозяйка:** Мы сегодня за столом  
Поговорки назовем  
Про ароматный сладкий чай.  
Кто смелее начинай!

Поговорки.

Чай не пьешь - где силу берешь?      Чай усталость всю снимает,  
Чай да каша - пища наша.                      Настроенье поднимает

Холодно - пей чай, Жарко - пей чай, Устал - пей чай.  
Выпьешь чайку —  
позабудешь про тоску.

**Хозяйка:** Всем предлагаем испить по чашке чая и определить, какие  
травы придадут особый аромат и вкус чаю.

Самовар шумит, баранки на скатерти - самобранке,  
И конфеты, и печенья, и душистое варенье.

Ароматным, вкусным чаем всех сердечно угощаем:

Пейте чай, угощение берите, чаще в гости к нам приходите!

Дети и взрослые садятся за столы. После чаепития можно еще поиграть в  
игры «Сними шапку», «Съешь конфету» и др.

## Конспект непосредственно образовательной деятельности «Мой город – моя Родина»

*Подготовили: Съедина С.В., Акинъшина Н.В.  
воспитатели МБДОУ д/с №,*

**Программное содержание:** Дать детям представления: большая и малая Родина, мой город Белгород - моя маленькая Родина; развивать понятия "горожанин", "белгородец"- хозяин своего города; утверждать в детях понятие своей значимости и всех белгородцев в развитии города и его процветании.

**Материалы:** глобус Земли, карта Белгородской области, буквы, иллюстрации с достопримечательностями города.

**Предварительная работа:** Экскурсии по достопримечательным местам города. Чтение художественной литературы о г.Белгороде. Рассматривание иллюстраций. Беседы из личного опыта детей.

**Ход:**

Звучит песня о Родине в грамзаписи.

- Ребята, скажите, что значит слово "Родина"? /Ответы детей/

- У каждого человека есть своя Родина. А как называется наша Родина?

- Наша Родина - Россия - очень большая./Дети рассматривают Россию на глобусе. Находят столицу - г.Москва/ Детям предлагается выложить из букв сочетание:

" БОЛЬШАЯ РОДИНА - РОССИЯ "

- Россия - большая страна, но у каждого есть место, где он родился,

живет. Это все то, что нас с вами окружает. Это малая Родина. Как вы думаете, что будет нашей маленькой Родиной?/г.Белгород/

Звучит песня про Белгород. Детям предлагается. выложить сочетание:  
" Белгород - МАЛАЯ РОДИНА "

Затем дети работают с картой Белгородской области: находят город Белгород, города-соседи, в которых проживают их родственники отмечают эти населенные пункты флажками.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию по нашей

малой Родине - городу Белгороду. Мы узнаем и вспомним много интересного о своем родном городе, побываем в красивых и памятных местах.

Для любой экскурсии нужен путеводитель или карта, но у нас с вами такой карты нет. Я предлагаю вам сделать небольшую карту - путеводитель по нашему микрорайону, чтобы любой гость нашего города без труда

совершил экскурсию по интересным местам. Но сначала давайте вспомним, какие же интересные места есть в нашем городе? Где вы бывали с родителями? /Ответы детей/

Далее воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации с достопримечательностями города, свободно беседуя о значимых местах/

- Главная достопримечательность нашего города - это площадь Революции. Она большая, красивая и у нее есть одна особенность - на нашей площади из плит выложены гербы всех районов Белгородской области, а их 19.

Дети еще раз по карте находят районы Белгородской области и называют их.

На центральной площади нашего города проходят все праздники и выступления артистов, концерты. В эти дни сюда приходят белгородцы и гости города. Их так много, что кажется, что все жители вышли из своих домов, чтобы дружно отметить какое-нибудь радостное событие.

На главной площади находится еще одна достопримечательность – областной Драматический театр. Белгородцы очень гордятся драматическим театром, который носит имя славного земляка, великого русского актера М.С.Щепкина. Артисты нашего театра показывают свои замечательные спектакли не только в родном городе, но и в других городах: Курске, Орле, Брянске, Таллине.

Здесь же на площади/ находится памятник "Слава героям". Его торжественное открытие состоялось в 1959 году 5 августа. Памятник-"Слава героям" - священное место у белгородцев. Здесь, у Вечного огня, проходят торжественные митинги, возложение венков погибшим воинам; отсюда провожают юношей на службу в армию, сюда с цветами приходят молодожены.

От центральной площади Революции идет главная магистраль нашего города - проспект имени Ленина. Имя проспекту присвоили в 1924 году по просьбе белгородских печатников. Во все времена он был главным в городе.

Основные события истории города Белгорода, и прежде всего замечательные страницы его боевой славы прослеживаются, когда идешь по проспекту.

Проспект имени Ленина ведет нас к городскому железнодорожному вокзалу. Всех приезжающих гостей встречает большое и красивое здание вокзала, которое ярко освещается большим количеством фонарей. На привокзальной площади, в ее центре, стоит памятник видному военачальнику - генералу Армии И.Р.Апанасенко. Имя этого полководца носит одна из улиц Южного микрорайона города Белгорода. Это новый микрорайон. В нем проживают около 50. тысяч человек .Он застраивается новыми высотными домами - небоскребами. В этом микрорайоне построены Технологическая Академия, педагогический колледж, дворец физкультуры и спорта "Космос", детская спортивная школа, и много других важных учреждений.

Еще один замечательный подарок взрослых детям города Белгорода - Дворец творчества для детей и подростков. Здесь много интересных кружков и одновременно в них могут заниматься свыше 1,5 тыс. ребят.

В нашем городе много интересных мест, но иногда мы их не замечаем, проходим мимо, а между тем, именно они украшают наш город, делают его интересным.

А знаете ли вы, что у каждого города есть свое лицо? Да, да! Не удивляйтесь! Лицо, как у человека, и даже свои характер.

Вот у нашего города Белгорода тоже есть свое лицо - это его достопримечательности. Как вы думаете, а какой характер у нашего города? (Ответы детей) -Хороший, добрый.

В названии города, в его имени есть подсказка (дети с помощью воспитателя определяют характер города: светлый, белый, легкий, спокойный, тихий, т.д.).

Да, город наш светлый, улицы в нем широкие, дома высокие, поэтому можно сказать, что и характер у него светлый и легкий. А как вы думаете, можно ли изменить лицо города, его характер? Кто может повлиять на характер города? Жители города, т.е. мы. Правильно, жители города оказывают влияние на внешний вид города. Если жители - добрые, приветливые, любят свой город, ухаживают за ним, не загрязняют его, то и город кажется светлым и радостным. Как можно назвать жителей города? Как вы можете сказать о себе, как о жителе? Я - горожанин. Как можно назвать людей, которые живут в городе Белгороде? (Белгородцы)

А как вы думаете, нужен ли хозяин городу и кто такой хозяин? Тот, кто заботится о городе, делает его красивым и благоустроенным. Любой белгородец может и должен быть хозяином своего города. Вы еще маленькие, но тоже можете быть хозяевами своего города. Вы можете сделать совсем немного: например, навести порядок у себя в доме, в группе, у себя во дворе. Но маленькая помощь будет частью большого дела. Давайте запомним правило: "Встал поутру, оделся, умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок все вокруг себя". Если каждый будет следовать этому правилу, то город Белгород будет радостным и приветливым.

В конце дети делают коллективный коллаж "Мои город".

## Праздник «Веселится народ- праздник Пасхи у ворот»

*Подготовили: Выглазова Е.Я., Евсеенко З.Ф.  
воспитатели МБДОУ д/с №8*

### **Программное содержание:**

- Приобщить детей к историческим ценностям православной культуры.
- Знакомство с традициями пасхальной недели.
- Расширять знания детей о человеке в истории и культуре для воспитания

гражданина через беседу, словесные игры, хороводы.

- Формировать чувство сострадания, милосердия к ближнему.

**Оборудование:** музыкальные инструменты (колокольчики, треугольники), шапочка ворона, солнца, дождя, ленточки, яйца, пасхи.

### **Ведущий:**

Пришла весна,  
Весна красна,  
И всех гулять зовет она!

Солнце ясное встает,  
Всех на улицу зовет!

Веселится народ-  
Праздник Пасхи у ворот!

Пасха - святой церковный праздник, и появился он сразу после смерти и воскресения Иисуса Христа.

### **Вступление.**

Праздник Пасхи длится целую неделю. В эти дни люди совершают добрые поступки, чтобы снять грех с душ людских. Пасха - это святые дни доброты и утешения. Люди прощают друг другу обиды.

### **Рассказ о Пасхе, о традиции красить яйца.**

К особым обрядам пасхальным относится благословение артоса (по-гречески - «хлеб»). Раньше на этом хлебе обязательно изображался крест или сцена воскресения Христа.

На совместных трапезах со своими учениками Христос всегда произносил слова: «Я с вами во все дни». После распятия Христа его место за столом никто не занимал, и около него оставляли хлеб. По окончании трапезы говорили: «Христос воскрес». Когда ученики разошлись по сторонам для проповеди учения Христа, каждый продолжал хранить эту традицию. Так этот обычай сохранился в веках и теперь лежащий в храме хлеб служит напоминанием о том, что здесь незримо присутствует Христос. После торжественной проповеди артос освящался, разламывался и раздавался молящимся. В наши дни сохранился обычай на Пасху печь и освящать куличи. Вернувшись из церкви ранним утром, люди христосовались и обменивались крашеными яйцами. Красное яйцо - символ Пасхи. По преданию, оно было дано Марией Магдалиной римскому

императору Тиберию перед началом своей проповеди. Еще до появления Христа яйцо у древних народов символизировало Вселенную. Яйцу приписывались магические свойства: спасение дома от пожара, сбережение урожая от града, помощь скотине от болезней. Перед Пасхой кончался Великий пост. Люди готовили праздничный стол, уставленный куличами.

В эти дни люди приветствуют друг друга словами: «Христос воскрес!»  
И отвечают: «Воистину воскрес!»

**Выступление семинаристов.**

**«Пасхальное пение» концерт № 1**

**Входит ангел.**

Я - Ангел, посланец Божий,  
К вам прилетел на праздник тоже!  
Я хочу Христа прославить  
И всех с Пасхой поздравить!

**Ведущий:**

Спасибо! Ангел!  
Повсюду колокольный звон гудит,  
Из всех церквей народ валит!  
Заря глядит уже с небес.

**Все:**

Христос воскрес! Христос воскрес!

**1 ребенок:**

Под напев молитв пасхальных  
И под звон колоколов  
К нам летит весна из дальних,  
Из полуденных краев!

**2 ребенок:**

Колокол дремавший  
Разбудил поля,  
Улыбнулась солнцу  
Сонная земля.  
Тихая долина  
Разгоняет сон,  
И за лесом синим  
Замирает звон!

**Выступление семинаристов.**

**«Пасхальное пение» концерт №2**

**Ведущий:**

Просыпается земля,  
Одеваются поля,  
Весна идет, полна чудес.  
Христос воскрес!

**Все:** Христос воскрес!

**Ведущий:**

В дни Пасхи люди наряжались, играли в пасхальные игры, пели, ходили в гости.

**Хоровод «Весна пришла!»** Играют дети старшей группы.

**Хоровод «Шире круг», или «Чернозем»** (под музыку). Играют дети логопедической группы.

**Ведущий:**

Верба, вербочка прекрасная,  
Приди весною, солнце ясно!  
Тепло приводи,  
Веселье заводи!

**Песня «Мы на Пасху все идем».** (поют все вместе)

Мы на Пасху все идем,  
Все идем, все идем,  
Куличи в руках несем,  
Мы несем, мы несем!

**Припев:**

Сдобные куличи,  
Принимай скорее  
Аппетитны, хороши,  
Ешьте веселее!

**Ведущий:**

Встретим Пасху хорошо,  
Весело и светло:  
Сыром, маслом и яйцом,  
Да румяным куличом,  
Хорошим угощеньем,  
Песней, пляской да весельем!

**Входит солнце.**

**Солнце:**

Солнце ласково смеется,  
Сегодня весело поется!  
Землю я обогреваю,  
С Пасхой всех я поздравляю!  
Несу вам яйца расписные-  
Непростые, золотые!  
Кто быстрее возьмет яйцо,  
Тому достанется оно!

**Игра «Прокати яйцо с горки».** - (чьё яйцо дольше прокатится)

**Ведущий:**

А еще считалось раньше по русскому обычаю: кто первый разобьет яйцо, тот самый счастливый! Кто попробует свое счастье?

**Игра «Чье яйцо крепче?»**

**Ведущий:** Вся природа ожила,  
Ведь пришла весна - красна!

А вот и ворон на дубу  
На конец - то дождался весну  
Поздравления администрации, родителей, гостей. Вручение рисунков.  
**Ответное слово гостей.**  
**Песни под гитару, концерт № 3.**  
Освещение пасок. Песни, слова п/д трапезой.

## Конспект непосредственно образовательной деятельности

*Подготовила: Барвенко Е.Н.,  
старший воспитатель МБДОУ д/с №8*

### **Тема «Дорога к храму»**

**Цель:** познакомить детей с храмами Белгорода, научить узнавать и правильно называть их. Сформировать представления о том, для чего люди ходят в храмы.

Совершенствовать умение использовать полученные знания в собственном творчестве, предложить детям выполнить аппликацию храма с позолоченными куполами. Воспитывать любовь к своей малой родине.

**Материал:** Фотоиллюстрации с изображением храмов Белгорода, картон, набор цветной бумаги, фольга, клей, ножницы, аудиокассета с классической музыкой.

**Словарь:** Икона, паперть, алтарь, мощи, кафедральный собор, церковные главы, евангелие, лампада.

### **Предварительная работа:**

- Посещение Преображенского кафедрального собора;
- Краткий экскурс в историю города;
- просмотр видеослайдов по теме «Святыни Белгорода».

### **Ход**

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Давайте встанем в круг и подарим друг другу улыбки.

(Дети становятся в круг)

Воспитатель: Машенька! Я дарю тебе свою улыбку.

1 ребенок: Я, Сашенька дарю тебе свою улыбку... Воспитатель: Ребята, недавно мы посетили Преображенский собор.

- Зачем люди ходят в храм?

(Ответы детей)

1 ребенок: В храм ходят, чтобы молиться.

2 ребенок: Просить Бога о помощи.

3 ребенок: Венчаться.

4 ребенок: Крестить детей... Воспитатель: Молодцы ребята!

- Вспомните, пожалуйста, что находится внутри храма?

(Ответы детей)

1 ребенок: В храме находится много красивых икон.

2 ребенок: Лампад, подставки для свечей, в которых всегда горят свечи.

3 ребенок: Мощи Святителя Иоасафа... Воспитатель: А на сколько частей разделяется храм?

(Ответы детей) 1 ребенок: Он разделяется на 3 части: алтарь, средний храм и паперть.

Воспитатель: Хорошо! А сейчас я предлагаю вам рассмотреть картины с изображением разных храмов.

(Выставка фотоиллюстраций с изображением православных храмов Белгорода: Преображенский кафедральный собор, Смоленский собор, Успенско - Николаевский собор, Николо - Иоасафский собор, Покровская церковь). Воспитатель: Посмотрите внимательно на изображения этих храмов. Ктонибудь из вас узнал, храм, в котором он бывал?

1 ребенок: Рядом с моим домом находится Покровская церковь.

2 ребенок: А я ходил в Николо - Иоасафский храм, он находится на улице Островского.

3 ребенок: Я узнал Смоленский собор, расположенный на Гражданском проспекте.

4 ребенок: А это Преображенский кафедральный собор, куда мы ходили на экскурсию.

Воспитатель: Правильно!

5 ребенок: На улице Пушкина, находится Успенско – Николаевский храм.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно эти церкви и вы увидите купала с крестами. У всех ли церквей одинаковое количество куполов? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята! У церквей может быть 1, 3, 5 куполов. Церковь с пятью главами символизирует Иисуса Христа и четырех евангелистов: Матфея, Марка, Луку и Иоанна, которые написали Евангелие.

- Церковь с тремя главами знаменуют три лица Пресвятой Троицы. Бывает и одна только глава, тогда она знаменует Иисуса Христа, как царя над Церковью.

Практическая работа

- Ребята! Я предлагаю вам пройти в мастерскую и сделать храмы с позолоченными куполами.

- Свои работы вы подарите родным, они будут одним из украшений в вашем доме.

Дети приступают к работе на фоне классической музыки.

(Самостоятельная работа детей).

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

В конце занятия все работы помещают на выставку

## Конспект непосредственно образовательной деятельности «Малые зимние Олимпийские игры»

*Подготовила: Шишкина Н.В.,  
учитель-логопед МБДОУ д/с №8*

**Цель:** Выработать у детей приемы умственного труда, обучить их методам и приемам рациональной обработки информации в рамках лексической темы «Зимние забавы»

**Задачи:**

### **1.Коррекционно - обучающие**

- обобщить и систематизировать знания в рамках лексической темы;
- **закрепление операций анализа и синтеза слов;**
- совершенствование грамматического строя речи.

### **2. Коррекционно - развивающие**

- развивать пространственное воображение, внимание, память;
- закрепить умение определять место звука в слове;
- продолжать работу над формированием и коррекцией правильного звукопроизношения

- увеличение словарного запаса, привитие навыков грамотного построения высказывания, развитие функции словообразования.

- развивать общую, тонкую моторику, координировать речь и движения.

### **4. Коррекционно-воспитательные**

- формирование навыков сотрудничества, самостоятельности взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.
- воспитание любви к родному краю, стране.

**Оборудование:** разборная матрешка, картинки с изображением овощей и фруктов, корзинки, презентация «Спортсмены нашего края», картинки с изображением спортсменов, массажные дорожки, мягкие мячи, карточки к игре «Наоборот», мешочки для метания, корзины, картинки с изображением зимнего спортивного инвентаря, разрезные картинки, маркеры.

**Ход НОД.**

Логопед: В 2014 году в нашей стране пройдут зимние Олимпийские игры.

Кто мне расскажет, что это такое? (ответы детей)

Правильно, это состязания лучших спортсменов.

На Олимпиаде собираются спортсмены всех стран мира. Олимпийские игры проводятся в определенном городе.

Для того чтобы победить, российские спортсмены будут усиленно тренироваться, а мы будем за них переживать. А почему? (ответы детей)

Да потому, что мы – одна дружная страна!

Сегодня я приглашаю вас для участия в малых Олимпийских играх, в которых чемпионом может стать каждый из вас!

На Олимпийских играх есть определенные правила, есть судьи, зрители, болельщики.

Логопед: Внимание, внимание!

Начинаем наши соревнования!  
Сегодня победят внимательные,  
Быстрые, говорливые и старательные!

Логопед: (Показывает матрёшку) Ребята, это матрёшка — знаменитый русский сувенир, который символизирует единство и дружбу.

(логопед расставляет на столе одну за другой матрешек)

Кукла самая большая – это как страна родная,  
И на свете нет красивей, чем любимая...

Дети: Россия.

Логопед: А в России есть славный город. Это Белгород. Он всем нам дорог, В этом городе большом детский сад – наш общий дом.

Это – ты и он, и я, наша дружная семья!  
Пять матрёшек деревянных, круглолицых и румяных,  
Приготовили задания, чтоб проверить ваши знания.  
Перед стартом, разомнись! По командам, разберись!

Предлагаю вам разделиться на две команды (дети выбирают эмблемы и делятся на две команды).

Самая маленькая матрёшка приготовила вам отличное задание. Чтобы быть здоровым, нужно есть овощи и фрукты. Спортсмены их очень любят.

### **Игра «Определи звук»**

(звуковой анализ слова, выделение конечного звука в слове)

Команда «Мишка» собирает в корзины овощи и фрукты, названия которых заканчиваются на согласный звук, команда «Леопард» – овощи и фрукты, названия которых заканчиваются на гласный звук.

Ананас, апельсин, морковь, помидор, лук.

Капуста, тыква, яблоко, слива, свекла.

Логопед: Ребята, как вы думаете, что можно приготовить из этих овощей и фруктов? (ответы детей: сок, пюре, салат, варенье).

**Игра «Поваренок»** (образование относительных прилагательных от существительных)

Логопед: Расскажите, если варенье сварили из яблок, какое оно будет? (ответы детей).

Варенье из яблок – яблочное варенье.

Сок из апельсинов – апельсиновый сок.

Сок из ананаса – ананасовый сок.

Салат из капусты – капустный салат.

Запеканка из моркови – морковная запеканка.

Икра из свеклы – свекольная икра.

Каша из тыквы – тыквенная каша.  
Паста из томата – томатная паста.  
Суп из лука – луковый суп.  
Варенье из слив – сливовое варенье.

Логопед: А в чём же их польза овощей и фруктов для нашего организма?

(ответы детей: в них много витаминов).

Логопед: Да, в них много витаминов, микроэлементов. Они очень полезные, а главное очень вкусные.

Маленькая пятая матрёшка вставляется в четвёртую.

**Речевое задание с использованием ИКТ «Назови спортсмена»**  
(упражнение в словообразовании)

Логопед: В Белгородской области живут и тренируются многие известные спортсмены, участники Олимпийских игр. Назовите спортсменов нашего края.

(ответы детей: волейболист Сергей Тетюхин, гимнастка Светлана Хоркина, баскетболист Алексей Швед, легкоатлетка Елена Соколова).

Логопед: Правильно, а Сергей Мусэрский самый высокий волейболист в мире, его рост 218 см.

Логопед: Видов спорта много есть, даже все не перечесать.

Будем мы сейчас играть и спортсменов называть.

Тот по мостику пройдёт, кто словечко назовёт.

Кто правильно называет слово, проходит по «мостику» находит стульчик с картинкой спортсмена и присаживается. Идти на носочках, руки в стороны, держать ровно спину. Чья же команда быстрее займет свои места?

Логопед: Играет в хоккей... хоккеист.

Логопед: Играет в баскетбол... баскетболист.

Логопед: Играет в волейбол... волейболист.

Логопед: Играет в футбол... футболист.

Логопед: Занимается гимнастикой... гимнаст.

Логопед: Занимается боксом... боксёр.

Логопед: Бегаёт на коньках... конькобежец.

Логопед: Бегаёт на лыжах... лыжник.

Логопед: Молодцы, справились и с этим заданием.

Четвертая матрёшка вставляется в третью.

**Самомассаж кистей и пальцев рук.**

Логопед: Полукруг тут вижу я, в нем сидят мои друзья!

Раз, два, три, четыре, пять нужно пальчики размять!

Разотру ладошки сильно, (Трут ладошки)

Каждый пальчик разомну, (Растирают пальчики)

Поздороваясь с ним сильно (Зацепить пальчик за пальчик)

И вытягивать начну. (Потянуть)

Затем руки я помою, (Имитация мытья рук)

Пальчик в пальчик я вложу, (Обхватить пальчик)

На замочек их закрою (Прокрутить пальчик в кулачке)  
И тепло поберегу. (Так же на другой руке)  
Выпущу я пальчики, (Потрясти руками)  
Пусть бегут как зайчики.

### **Игра «Шиворот-навыворот».**

Проводится в парах, с использованием картинок игры «Шиворот - навыворот» (активизация словаря противоположных признаков)

Логопед: Матрешки озорные, веселые. Они очень любят играть с мячом, а вы любите? Поиграй со мной, народ, ты в игру «Наоборот».

Говорю я «Высоко», отвечаешь - «Низко».

Говорю я «Далеко», отвечаешь - «Близко»

Чистая – грязная, прямая – кривая, грустный – веселый, полная – пустая, день-ночь, ясно-пасмурно, близко-далеко, глубоко – мелко, добрая – злая, широкий – узкий.

Логопед: Молодцы, подтянись, по командам, становись!

Третья матрешка вставляется во вторую.

### **Игра «Говорливые снайперы» (расширение словаря признаков)**

Логопед: Следующая матрешка хочет посмотреть, какие вы меткие. Команды выступают по — очереди. Каждому нужно взять по одному мешочку. Бросать в цель может тот, кто назовёт признак предмета.

Логопед: Команда «Мишка», ваш предмет — коньки.

(ответы детей: удобные, фигурные, железные, белые, острые, новые, старые).

Логопед: Команда «Леопард», ваш предмет — санки.

(ответы детей: пластмассовые, деревянные, тяжелые, новые, лёгкие).

Логопед: Все попали в цель и правильно подобрали слова, молодцы!

Вторая матрешка вставляется в первую.

### **Игра «Лыжные гонки»**

(собрать пару лыж из разрезных картинок, составить предложение по картинкам и записать схему предложения)

Логопед: Мы с матрешкой объявляем эстафету « Лыжные гонки». Вы знаете, что все спортсмены большие выдумщики и фантазеры, и вообще очень веселые люди. Я вам предлагаю собрать лыжи по парам и составить предложения по картинкам, которые вы увидите, если пара подобрана, верно.

Логопед: А теперь каждый запишет схему своего предложения.

Логопед: Молодцы, лыжники! Справились с заданием! Все спортсмены после соревнований должны отдыхать. Подтянись, вместе, дружно, становись!

Вот и собрались наши матрешки в одну дружную семью, а ребята в одну дружную команду. А что вам больше всего понравилось в наших соревнованиях? (предполагаемые ответы детей собирать лыжи, бросать мешочки).

Логопед: Какие чувства вы испытывали, участвуя в малых Олимпийских играх? (рефлексия) Сегодня вы были ловкими, быстрыми,

внимательными, говорливыми. И мне хочется всем сегодня вручить золотые медали малых Олимпийских игр. И может кто-то из вас станет настоящим спортсменом, будет защищать честь нашей страны на Олимпийских играх, и мы будем им гордиться.

## «Праздник русской березки (Троицын день)»

*Подготовила: Евсеенко З.Ф.  
воспитатель МБДОУ д/с №8*

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о православном празднике «Троица», традициях и обычаях русского народа.

### **Задачи**

1. Формировать духовно-нравственные качества и социокультурные ценности.
2. Расширять знания детей о православных традициях русского народа.
3. Развивать речь детей, координацию движений, основываясь на ритмике стихов и песен.
4. Воспитывать любовь к своей Родине, доброту, отзывчивость, коммуникабельность.

### **Оборудование.**

- Народные костюмы, веночки, платочки, шапочка ворона, костюм березки, ленточки, угощение для детей.

### **Ход мероприятия.**

*Березка.* Это я, березка, в новом сарафане.  
Хочется мне детки веселиться с вами.  
С праздником вас, дети, всех я поздравляю.  
Счастья вам, веселья ,радости желаю!

*Ведущий.* И тебя, березка, все мы поздравляем.  
Счастья и веселья и тебе желаем  
У красы – березки – платье серебристо.  
У красы – березки – зелены косицы.

*Березка.* Что за чудо – хоровод!  
Каждый пляшет и поет  
А уж как танцуют  
Словно на лугу зеленом, летнем  
Те девчата, что березку выют  
На Троицкой неделе.

Поначалу выбираем самую красивую,  
Чтобы стволушком белена и негорделивую,  
Чтоб листочками богата,  
Чтоб собою кудревата,  
А еще, чтоб на полянке  
Посвободнее росла  
На такую вот березку  
Девка ленту припасла.  
Заломать – то не в заправду  
Ветки собиралися  
Не для этого в тот день

Девки наряжались.  
Просто ветки нагибали  
Их по несколько сплетали,  
А уж на конец косы каждой  
Ленточку вплетали  
Вот березка и готова!  
К празднику наряжена!  
И к девичьим хороводам  
Солнышком украшена.  
Запевайте-ка девчата,  
Заводите хоровод,  
В этом чудо- хороводе  
Каждый пляшет и поет.

### **Хоровод «Во поле березонька стояла»**

*Ведущий.* Это праздник непростой  
Троицей зовется  
Он березонькой густой  
В душах отзовется.

Ветерочком прошумит  
В ивах придорожных  
И объявит, что венки  
Заплетать всем можно.

*В зал входят дети и взрослые в русских костюмах и с венками на головах.*

### **Хоровод «На горе – то калина»**

*Ведущий.* Я прочитаю вам закличку, которую в Троицын день с раннего утра пели все ребятишки в деревне:

Коси коса, пока роса  
Роса долой, коса – домой.

Пели эту закличку потому, что в деревне начинался сенокос и с раннего утра уходили отцы и матери в луга траву косить. Оставались в деревне только дети и старики. Ребятишки от родителей не отставали, в лес за грибами и ягодами ходили, заготовки к зиме делали.

### **Хоровод «По малину в сад пойдем»**

*Ведущий.* А девчонки постарше, оставаясь в деревне, за малыми братьями и сестрами приглядывали, обед сами готовили, да родителям на поле носили. Коровушек доили, малышей молочком поили.

### **Игра «Ой вставала я ранешенько»**

*Ведущий.* Да и старики в деревнеб летом без дела не сидели. Сказки своим ребятам сказывали, а девчонки и мальчишки эти сказки слушали , да дивились: «Чудеса, право слово, чудеса».

*Ведущий.* В праздники люди умели и отдыхать. Играли в игры ,пели, плясали. Давайте и мы поиграем в русские народные игры.

**Игры «Ручеек», «Заря – заряница» с платочком, «Ворон».**

*Ведущий.* А ещё в праздники, на Руси, люди любили угощать гостей вкусными пирогами.

Надо нам на Троицу

Ребятток угостить

Не забудьте лентами

Березку нарядить,

Веночки плести,

Хороводы завести.

*(Березка угощает детей пирожками).*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в  
средней группе  
«Святитель Иоасаф - покровитель земли Белгородской»**

*Подготовила: Семенякина Л.А.,  
заведующий МБДОУ д/с №8*

**Цель:** познакомить с жизнью и деятельностью святителя Иоасафа Белгородского.

Учить внимать добрым примерам на основе знаний истории православия.

Прививать основные нравственные качества: честность, правдолюбие, любовь к ближнему, верность Отечеству на примере жизни святого Иоасафа Белгородского.

**Материал:** Иллюстрации, рассказывающие о жизни Иоасафа, икона с его изображением, маленькие ламинированные иконки Иоасафа Белгородского.

**Словарь:** Святой, икона, епископ, чудотворец, литургия, архимандрит.

**Предварительная работа:**

экскурсия в Преображенский собор;

чтение книги для дошкольников «Святитель Иоасаф Белгородский»;

просмотр видеослайдов по теме.

**Ход занятия :**

**Педагог:** Здравствуйте дети!, Какое сегодня число? (двадцать первое), Какой месяц? (Сентябрь), День недели (среда).

Посмотрите в окно, что вы скажите о сегодняшнем дне? (радостный, прекрасный, светлый, ясный). Что мы скажем сегодняшнему дню?

**Дети:** пусть он принесёт каждому из нас радость, свет, добро.

**Педагог :** Давайте улыбнёмся и поздороваемся с солнцем!

**Дети:** Здравствуй, солнце.

**Педагог:** С небом

**Дети:** Здравствуй, небо!

**Педагог:** С сегодняшним днем.

**Дети:** Здравствуй 21 сентября.

**Педагог:** Давайте, искупаем этот день в аплодисментах (дети аплодируют)

**Педагог:** Ребята 21 сентября мы отмечаем день рождения святителя Иоасафа Белгородского. Сегодня я хочу вам рассказать о жизни этого удивительного святого

Дети, как вы думаете, кого называют святыми. (Ответы детей) Молодцы!! Святыми признавали самых лучших людей, Писали с них идеальный образ, икону, чтобы молиться перед ней.

**Педагог:** Я предлагаю вам подойти к иконе Иоасафа Белгородского. Лики святых угодников, люди помнят, чтят их, и веруют в небесное покровительство перед Богом. Посмотрите на икону святителя Иоасафа, что вы чувствуете?

**Дети:** Я думаю, что он очень строгий и справедливый. Я представляю его мудрым и красивым. А мне, кажется, он очень добрый чуткий человек и всем помогает.

**Педагог:** А знает ли кто из вас, почему его называют Чудотворцем.

**Педагог:** Много чудес сотворил святой Иоасаф. Он был заступником всех слабых, больных, бедных. Чудесным образом через постоянную молитву к Богу, он исцелял людей от болезней, помогал попавшим в беду.

Святитель Иоасаф родился в небольшом городке Прилуки Полтавской губернии 21 сентября 1705 года в день Рождества Пресвятой Богородицы в именитой дворянской семье Горленко. Родители св. Иоасафа были очень богобоязненны и жили по всем правилам Православной Церкви.



Однажды вечером отец сидел на крыльце своего дома и вдруг, при заходе солнца, увидел стоящую за горизонтом на воздухе Божию Матерь с Ангелом и у ног Их сына своего Иоасафа, стоящего на коленях и приносящего Божией Матери молитвы. Потом он услышал слова Пресвятой Богородицы: "Довлеет Мне молитва твоя", и в этот момент слетел Ангел Господень и накинул на Иоасафа архиерейскую мантию.

На восьмом году жизни Иоасаф был отправлен в Киевскую Академию для изучения наук и в особенности словесных. После окончания школьного образования, в нем утвердилось намерение быть монахом.

В скором времени Иоасаф оставил академию и удалился в Киево-Межигорский Спасо-Преображенский монастырь. Здесь Иоасаф любил

уединяться для молитвы в пещеру одной горы, довольствуясь самой скудной пищей.



Иосаф три года был учителем в Киевской академии.  
2 июня 1748 года был назначен епископом Белгородским и  
Обоянским.



6 августа 1748 года, в праздник преображения Господня, святитель Иоасаф прибыл в город Белгород утром ко времени Божественной литургии.



Несмотря на слабое здоровье свое и изнурение далеким путешествием из С.-Петербурга в Белгород, он совершил в этот день Божественную литургию в кафедральном Свято-Троицком соборе.

Так начал свое служение великий угодник Божий святитель Иоасаф. Исполненный глубочайшего смирения и любви к Богу и ближнему.

Преосвященный Иоасаф ежегодно совершал объезд своей обширной епархии и останавливался в бедных хижинах крестьян или незатейливых домиках сельских батюшек.

Святитель Иоасаф особенно отличался делами милосердия и благотворительности к бедным и неимущим. Перед великими христианскими праздниками, он имел обыкновение посылать преданного себе помощника в жилища бедных людей с подаванием (денег и одежды).

Все дела милосердия св. Иоасаф старался творить так, "чтобы левая рука не знала, что делает правая" (Мф. 6,3). Но Господь иногда открывал людям их тайного благодетеля.



Однажды помощник по поручению Владыки, купив на базаре дрова, приказал извозчику отвезти их во двор бедной семьи, но не говорить от кого они присланы. Хозяйка дома, вдова с тремя малолетними детьми, хотела было узнать у извозчика, кто прислал дрова, но, подняв глаза вверх, увидела в воздухе "в сиянии" святителя Иоасафа.

Вся жизнь св. Иоасафа его была непрестанным служением Богу.



Нетленное тело его - мощи - находятся в Преображенском соборе города Белгорода. И мы, белгородцы помним, чтим, и просим: «Святитель Отче наш Иоасаф моли Бога о нас»

**Педагог:** Ребята, о чем бы вы хотели попросить святителя Иоасафа?

(Дети подходят к иконе и тихо высказывают свои просьбы)

**Педагог:** Дети, давайте в память о нашем занятии нарисуем картины из жизни этого удивительного святого и организуем выставку «Святитель Иоасаф Белгородский и я»

Ребята приступают к работе. После её окончания вывешивают свои рисунки и составляют рассказы о Иоасафе Белгородском, читают стихи, посвященные покровителю земли Белгородской.

**Педагог:** Дети, вы нарисовали прекрасные рисунки о жизни Святителя Иоасафа, составили интересные рассказы о нем. Молодцы!

Я хочу подарить вам маленькие иконки с изображением Иоасафа Белгородского, с делами которого вы сегодня познакомились. Дома, расскажите своим близким о том, что узнали на занятии. ( Раздаю детям иконки).

Стой, как свечечка на службе.

Привыкай, что ты свеча.

Ты, как свечка богу нужен,

Твоя вера горяча.

Пусть горит душа , как пламя,

Пламя ровное свечи.

А заплачешь над грехами

Будут слёзы горячи.

Слёзы вроде капли воска

И прозрачны и чисты

Покатилась тихо слёзка - Стал немного чище ты.

Стой тихонько, стой в сторонке

Про себя молитвы пой

О тебе - живой иконке

Ангел радуется твой.